

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (2)»**

Направление подготовки:	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль подготовки:	
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического

факультета

Квашина Л. П.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

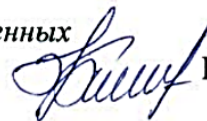
№6
«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (2)» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 409 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

*ст. преподаватель кафедры английского языка для естественных
и гуманитарных специальностей*



Е.Ф. Князева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей

Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.В. Филатова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



О.Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета.

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Н.А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В новых федеральных образовательных стандартах сохраняется обязательность включения иностранного языка в базовый гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Специалисту в сфере филологии необходимо не только профессиональное образование, но и личностная готовность соблюдать определенные профессионально-этические нормы и принципы. Велика роль его личностных качеств. Иностранный язык наряду со всеми аспектами профессиональной подготовки и другими предметами гуманитарного цикла воспитывает в будущем лингвисте потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов и мировоззрения. Изучение иностранного языка как средства коммуникации между людьми разных стран и культур играет важную роль в воспитании личности выпускника, обладающего универсальным гуманитарным мышлением.

Изучение иностранного языка способствует формированию личностных и профессиональных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность изучаемого материала на иностранном языке открывает большие возможности для взаимодействия данной дисциплины с дисциплинами профессионального и специального циклов, как в рамках учебного процесса, так и в научно-исследовательской работе студентов. В процессе работы с аутентичными материалами расширяется объем профессиональных знаний.

Вузовская программа продолжает формирование иноязычной компетенции, опираясь на умения и навыки, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в школе.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Профиль		
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	14	14
Год подготовки	3,4,5	2,3,4
Семестр	4,5,6,7,8	3,4,5,6,7,8
Количество часов	504	504
- лекционных	92	18
- практических, семинарских	168	32
- лабораторных		
- самостоятельной работы	244	454
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	5 сем – 2 ч.	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: довести уровень владения английским языком студентами направления подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» до уровня B1+ - B2в соответствии с CERF.

Курс призван совершенствовать у обучающихся систему знаний по лексике, фонетике и грамматике английского языка, активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать чувство уважения традиций и ценностей культуры собственной страны и англоязычных стран при их сопоставлении, расширить общий кругозор студентов, обогатить их сведениями о географии, культуре и быте стран изучаемого языка;
- сформировать такие качества, как самостоятельность в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами, в том числе со справочными материалами, а также совершенствовать логическое мышление и аналитическую способность, память, внимание, языковую догадку;
- совершенствовать навыки и умения практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации;
- обсуждать учебные и связанные со специализацией вопросы, с целью достичь взаимопонимания с собеседником;
- готовить публичные выступления по широкому ряду отраслевых вопросов и с применением соответствующих средств вербальной коммуникации и адекватных форм ведения дискуссий и дебатов;
- отыскивать новую текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию, содержащуюся в англоязычных отраслевых материалах (как в печатном, так и в электронном виде), пользуясь соответствующими поисковыми методами и терминологией;
- анализировать англоязычные источники информации для получения данных, являющихся необходимыми для выполнения профессиональных заданий и принятия профессиональных решений;
- писать профессиональные тексты и документы на английском языке по ряду отраслевых вопросов;
- писать деловые и профессиональные письма, демонстрируя межкультурное понимание и предварительные знания в конкретном профессиональном контексте;
- переводить англоязычные профессиональные тексты на родной язык, пользуясь двуязычными терминологическими словарями, электронными словарями, программным обеспечением переводческой направленности.

Коммуникативные задачи включают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

- чтение оригинальной литературы на иностранном языке;
- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, доклада;
- устное общение в монологической и диалогической форме по специальности;
- письменное изложение фактов.

Когнитивные задачи определяют развитие рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование).

Развивающие задачи включают:

- способность четко и ясно излагать свою точку зрения на иностранном языке;
- способность концентрировать внимание на отдельно взятых проблемах с последующей их иерархизацией в единую систему;
- способность к творческой поисковой деятельности;
- способность аналитического видения текста и развитие языковой интуиции;
- способность запоминать и воспроизводить большие объёмы информации.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика:

а) общекультурных (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);
- способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);
- владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);

производственно-практическая и проектная деятельность:

- владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умение пользоваться

такими ресурсами (ПК-10).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: систему норм современного английского языка, а также общие закономерности, специфические черты и тенденции развития его элементов разных уровней.

уметь: совершенствовать и активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения; продуцировать устное/письменное изложение на основе информации, полученной из звучащих текстов, кинофильмов и т.д.; анализировать и определять характерные особенности англоязычной речи носителей языка из разных стран, регионов и социальных слоев; ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса; применять полученные знания при грамотном оформлении своей речи и максимально приблизить ее к нормам английского языка.

владеть: расширенным словарным запасом в пределах специально отобранной тематики и углублёнными лингвокультурологическими знаниями, способствующими повышению коммуникативной компетенции обучаемых; твёрдыми навыками просмотрового чтения художественных текстов, а также текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер с последующей краткой передачей их содержания на английском языке; точностью и адекватностью письменной речи; навыками устного и письменного перевода

Успешное освоение программы предполагает достижение обучаемыми уровня B1/B2 «порогового/порогово-продвинутого уровня» владения английским языком (ограниченная языковая компетенция), т.е. сформированности языковой коммуникативной компетенции, достаточной для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также для профессионального общения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Theoretical basis of the language	
Тема 1.	History of English
Тема 2.	Theoretical Grammar
Содержательный модуль 2 Working with information from written sources	
Тема 1.	Lexicology
Тема 2.	Stylistics
Содержательный модуль 3 English-speaking countries	
Тема 1.	Great Britain
Тема 2.	The United States of America
Содержательный модуль 4 Academic English	
Тема 1.	Common European Framework of Reference to Languages
Тема 2.	International English Exams/IELTS/EAP

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа
<i>Тема 1.</i>	65	12	22		31		65	3	4		58	
<i>Тема 2.</i>	61	11	20		30		64	2	4		58	
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	126	23	42		61		129	5	8		116	
Содержательный модуль 2												
<i>Тема 1.</i>	65	12	22		31		62	2	4		56	
<i>Тема 2.</i>	61	11	20		30		62	2	4		56	
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	126	23	42		61		124	4	8		112	
Содержательный модуль 3												
<i>Тема 1.</i>	65	12	22		31		62	2	4		56	
<i>Тема 2.</i>	61	11	20		30		62	2	4		56	
<i>Итого по содержательному модулю 3</i>	126	23	42		61		124	4	8		112	
Содержательный модуль 4												
<i>Тема 1.</i>	65	12	22		31		63	3	4		56	
<i>Тема 2.</i>	61	11	20		30		64	2	4		58	
<i>Итого по содержательному модулю 4</i>	126	23	42		61		127	5	8		114	
<i>Всего за год</i>	504	92	168		244		504	18	32		454	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>ОФО</i>	<i>ЗФО</i>
1.	Transformations in Translation.	10	2
2.	Double Negative Constructions.	8	2
3.	Concretization.	8	2
4.	Generalization.	8	1
5.	Meaning Development.	6	1
6.	Antonymous Translation.	6	1
7.	Descriptive Translation.	6	1
8.	Metonymic Translation.	6	1
9.	Full Rearrangement.	6	1
10.	Compensation.	6	1
11.	Lexical Substitution.	6	1
12.	Compression of the Text.	8	2
13.	Expansion of the Text.	8	2
	ВСЕГО	92	18

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>ОФО</i>	<i>ЗФО</i>
1.	General identification of Philology Linguistics	12	4
2.	Vocabulary system of the English language. Academic Vocabulary. Important features of academic texts	12	4
3.	Stylistic reference of the English vocabulary	12	2
4.	Polysemy and context	12	2
5.	Scientific English. Idioms	12	2
6.	Passive structures	12	2
7.	Mood	12	2
8.	Aspects of Educational system in the modern world. Higher education abroad / in Russia. Its peculiarities	12	2
9.	Formal writing / Letters / Summaries	12	2
10.	Information about international programs and projects, filling in application form. Info about international language exams	12	2
11.	Outstanding personalities in literature and linguistics (historical facts, modern issues)	12	2
12.	The simple sentence	12	2
13.	The complex and the compound sentences	12	4
14.	Important features of academic texts	12	4
	ВСЕГО	168	32

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>ОФО</i>	<i>ЗФО</i>
1.	General identification of Philology	20	34
2.	Linguistics	18	34
3.	Vocabulary system of the English language. Academic Vocabulary. Important features of academic texts	18	32
4.	Stylistic reference of the English vocabulary	18	32
5.	Polysemy and context	18	32
6.	Scientific English. Idioms	16	32
7.	Passive structures	16	32
8.	Mood	16	32
9.	Aspects of Educational system in the modern world. Higher education abroad / in Russia. Its peculiarities	16	32
10.	Formal writing / Letters / Summaries	16	32
11.	Information about international programs and projects, filling in application form. Info about international language exams	18	32
12.	Outstanding personalities in literature and linguistics (historical facts, modern issues)	18	32
13.	The simple sentence	18	32
14.	Important features of academic texts	18	34
	ВСЕГО	244	454

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(если предусмотрено программой)

В качестве индивидуальных заданий студентам предлагается подготовить и выступить с презентацией с использованием мультимедийных средств.

Темы презентаций

1. Great Britain vs. the USA. The country and the people.
2. Great Britain vs. the USA. Geography.
3. Great Britain vs. the USA. History.
4. Great Britain vs. the USA. The government.
5. Great Britain vs. the USA. Education.
6. Great Britain vs. the USA. Culture.
7. Great Britain vs. the USA. Economy.
8. Great Britain vs. the USA. Science.
9. Great Britain vs. the USA. Everyday life.
10. Great Britain vs. the USA. Students' life.
11. Great Britain vs. the USA. Literature.
12. Great Britain vs. the USA. Business.
13. Great Britain vs. the USA. Language.
14. Great Britain vs. the USA. Social rights.
15. Great Britain vs. the USA. Mentality.

16. Great Britain vs. the USA. Relations with the family.
17. Great Britain vs. the USA. Life goals.
18. Great Britain vs. the USA. Sports.
19. Great Britain vs. the USA. Law.

В качестве индивидуальных заданий выполняются **мини-презентации** (5-8 минут) или **рефераты** (5-8 стр. текста, шрифт Times New Roman 14, 1,5 интервала), **информационные индивидуальные задания** - проработка и обзор Интернет-сайтов по проблематике курса.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. History of English. 2. Traditional chronological divisions in the history of English. 3. H. Sweet's approach to the history of English.
Тема 2.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Seven chronological periods in the history of English and their short survey. 5. Formation of the English national language. 6. The role of the foreign element at different stages of the English language
Тема 3.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Theoretical Grammar. 8. General peculiarities of modern English structure (analytical nature, inflexion, word-order, structural substitutes, function words, secondary predication). 9. The English noun, its semantic and grammatical properties. 10. The English verb, its semantic and grammatical properties.
Тема 4.	<ol style="list-style-type: none"> 11. Lexicology. 12. Etymological survey of the English language (native words and borrowings, the international element). 13. Regional varieties of the English vocabulary (standard, dialects, variants).
Тема 5.	<ol style="list-style-type: none"> 14. Homonymy in English. 15. Ways of word-formation. 16. Stylistics. 17. Stylistic stratification of the English vocabulary (literary, neutral, colloquial layers).
Тема 6.	<ol style="list-style-type: none"> 18. Expressive means and stylistic devices. 19. Great Britain versus the United States of America. 20. GB vs. USA: The Country and the People. Everyday Life.
Тема 7.	<ol style="list-style-type: none"> 21. GB vs. USA: Geography. 22. GB vs. USA: History. 23. GB vs. USA: The Government. 24. GB vs. USA: Education. Science. 25. GB vs. USA: Culture. 26. GB vs. USA: Economy.
Тема 8.	<ol style="list-style-type: none"> 27. Common European Framework of Reference to Languages. 28. International English Exams/IELTS. 29. English for academic purposes.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки:	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль:	
Программа подготовки:	бакалавриат
Семестр	5
Учебная дисциплина	Иностранный язык

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1**

READING (Variant I)

Read the text and say if the following statements are true or false.

VIA RAIL

An unhurried journey through unspoilt terrain or a fast, frequent service to cross the country - since the pioneer days, when the iron road first linked the eastern seaboard to the Canadian Pacific, the ideal way to see this great dominion has always been VIA Rail. Perfected now in VIA Rail, everything from a short journey to a transcontinental adventure is enjoyed in style, aboard transport that blends the comfort and technology of today's world with the romance and service of the past.

No long miles of driving behind you or parking problems ahead, just a leisurely journey on a sleek silver train, from the centre of one city to the heart of the next.

Travel across Canada from Toronto to Vancouver and enjoy the superlative Silver and Blue class service.

Aboard the country's premier train you have exclusive access to three different salons, all serving complimentary tea and coffee throughout the day. There is the snug Bullet Lounge, the atmospheric Mural Lounge, and the Observation Dome, with its panoramic wraparound windows. In addition, all meals are included. (Breakfast, lunch, and dinner – however, this does depend upon what time you join and depart from the train.) Silver and Blue class dining is a model of elegance and refinement: china, silverware, flowers, and linen adorn the dining car tables, which give you ample space: the menu matches the wine list in excellence and the service is friendly and efficient.

On the shorter routes across central Canada VIA Rail's Corridor Service offers a convenient way to cross such a vast country.

VIA Rail has refurbished some of its classic trains in all the rich fabrics, subtle colours, and polished wood of the art-deco era. Your choice of route and cabin accommodation is outlined below.

SLEEPING CARS: you have a choice of three levels of comfort. Roomette: ideal for one person, the little cabin has a comfy seat and turns into snug sleeping quarters at night (private facilities on western routes).

SECTION: semi-private with wide couch-style seats facing each other; these convert to bunk beds, with heavy curtains for privacy at night. Bedroom: ideal for two adults, by day a private living room with two armchairs and a picture window, by night this converts to lower and upper berths. The cabins have a sink and WC.

COACH CLASS: there is plenty of space to move around, comfortable reclining seats, and chair-side drinks and snacks service. On longer routes, Coach service seats are enhanced by foot rests and there's a café and glass-domed observation car.

VIA 1: VIA Rail's first class service and adds to the coach car comfort with exclusive lounges at

Montreal, Toronto, and Ottawa pre-boarding privileges, distinctive décor, a cellular phone on board, delicious meals served at your seat, complimentary drinks, and a choice of wine and liqueurs with your meal.

VIA Rail offers discounted fares for the economy conscious. Senior (60 plus) and youth (up to 24 years) receive a 10% discount across the VIA network. Applicable at any time, on all VIA services. This can be combined with seasonal fares, giving a possible total 50% discount – to receive seasonal discounts, advance purchase may be necessary. Children aged 2-11 years are eligible for a 50% discount on Coach class, and FREE travel is available for each child under two years accompanied by one adult. (A second infant with just one adult pays 50% of Coach class fare.)

True

False

1. There has been a railway road across Canada for a long time.
2. Tea and coffee are free.
3. The best place to see the scenery is in the Mural Lounge.
4. The price includes breakfast, lunch and dinner.
5. The internal design of the trains is in the modern style.

GRAMMAR & VOCABULARY (Variant I)

Task 1. Put the following words into the correct order.

1. it's easy / around / to / New York / get / on the subway.
2. the chance / at / jumped / she / to work / as a tour guide.
3. old friend / an / he / ran / into / at the airport.
4. down / bus / the / broke / of / high street / the / in the middle.
5. the bill / the cashier / worked / out.

Task 2. Put the verbs in the brackets into the correct tense form.

1. If you'd stayed at home, there ____ (not be) any trouble.
2. What would you do if he ____ (resign) tomorrow?
3. It's a pity John didn't come to the football. He ____ (like) it.
4. I'll do it if he ____ (ask) me.
5. I wouldn't have been so upset if Judy ____ (write) to me earlier.
6. If we offered him more money, ____ (he stay) here?
7. If she's gone out, we ____ (ask) Peter to do it for us.
8. I ____ (look after) the children if you carry the suitcases.
9. We would have missed the train if we ____ (be) two minutes later.
10. It's a pity Terry wasn't at the party. He ____ (love) it.

Task 3. PLACES TO LIVE. Choose the correct answer.

- 1) They live in a(n) ____ house which stands by itself in a field.
a) attached b) detached c) detaching d) semi-detached
- 2) Having made his fortune he now ____ in great luxury in a large house in the country.
a) dwells b) inhabits c) leaves d) lives
- 3) My brother lives on the eleventh floor of that ____ of flats.
a) block b) building c) house d) tower
- 4) His house is nothing out of the ____, it's just an average four-roomed house.
a) normal b) ordinary c) typical d) usual
- 5) Going down the street, she walked past a long ____ of houses, all exactly alike.

- a) queue b) rank c) row d) train

Task 4. How much do you remember? In the following sentences, find the American word or expression and give the British equivalent.

For example:

There was a long line of people waiting at check-in.

US: line UK: queue

- a He took a one-way ticket from Paris to Madrid.
- b It's usually cheaper to travel in the fall rather than the summer.
- c Take the elevator to the roof-top restaurant.
- d The faucet in my bathroom leaks.

Task 5. PLACES TO LIVE. What sort of people would you expect to find living in the following?

- 1) barracks
- 2) a hotel
- 3) a hovel
- 4) an igloo
- 5) an inn

Task 6. Choose the best answer.

- 1 They are going _____ in America next month.
a) to be b) will be c) be d) being
- 2 This is the cinema _____ we saw the film.
a) when b) which c) that d) where
- 3 Have you ever _____ in a jazz band?
a) seen b) played c) listened d) wanted
- 4 I'm _____ when I'm with you.
a) happier b) happier than c) happier d) the happy
- 5 This is _____ than I thought.
a) bad b) badder c) worse d) worst
- 6 Can you tell me the way _____ ?
a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
- 7 Do you know what _____ ?
a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
- 8 Were you _____ to open the door?
a) could b) can c) able d) possible
- 9 Everybody _____ wear a seat belt in the car.
a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
- 10 Tom has lived in this town _____ three years.
a) since b) from c) after d) for
- 11 We _____ work in that factory.
a) use to b) was c) used to d) then
- 12 I think it _____ be sunny tomorrow.
a) will probably b) probably c) can d) will to
- 13 He _____ like his brother.
a) look b) isn't c) isn't look d) can look
- 14 _____ does your boyfriend look like?
a) How b) What c) Why d) Which
- 15 I've got _____ many problems.
a) too b) a c) enough d) really

- 16 If we get up in time, _____ catch the train.
 a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
- 17 They _____ to go to France for a year.
 a) decide b) deciding c) decided d) to decide
- 18 I'm working _____ to pass my exam.
 a) hardly b) much c) hard d) good
- 19 I'm writing _____ ask you to explain.
 a) for b) in order to c) because d) because of
- 20 He said that most problems _____ by teenagers.
 a) cause b) caused c) were caused d) were causing

Утверждено на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

Е.В. Филатова
 Е.В. Филатова

Критерии оценивания модульного контроля

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов:

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	2
2	3
3	2
4	3
5	2
6	3
7	2
8	3
<i>Всего</i>	<i>20</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки: **45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Профиль:

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр **6**

Учебная дисциплина **Иностранный язык**

БИЛЕТ №1

1. Do the test.
2. Read the given text and do the task.
3. Speak on the theoretical problem.

Утверждено на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Е.В. Филатова
Е.В. Филатова

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	20
3	10
Всего	40 баллов

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Do the test:

1. Match:

- I. It's very wet today.
- II. How are you today?
- III. Did you have a nice weekend?
- IV. How are you finding living in London?
- V. If you have any problem, just ask me for help.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. I'm enjoying it. | A) It makes you feel miserable, doesn't it? |
| 2. Mm. Horrible. | B) That's very kind of you. |
| 3. I'm well, thanks. | C) We had a pub lunch and went for a walk. |
| 4. Yes, it was lovely. | D) How about you? |
| 5. Thank you very much. | E) It was a bit strange at first, but I'm getting used to it. |
| 6. Yes, no problem. | F) I got it in Paris last year. |

2. Choose the variant that can be used in the sentences:

- | | |
|---|--|
| 1. I... the story several years ago. | a) have read b) read c) was read |
| 2. John ... in the same house since 1962. | a) lived b) was lived c) has lived |
| 3. She is as ... as her sister. | a) young b) younger c) the youngest |
| 4. The logstoo long for our fireplace. | a) have to be cut b) were cut c) are cut |
| 5. Picasso ... pictures. | a) was painted b) painted c) has painted |
| 6. The book ... everywhere. | a) looked for b) is looked for c) has looked for |
| 7. Our garden is ... of all. | a) the smallest b) small c) smaller |
| 8. The boy's new toy... here yesterday. | a) has been forgotten b) was forgotten c) is forgotten |
| 9. ... to England? | a) Have you ever been b) Were you c) Did you go |
| 10. ... Janet recently? | a) did you meet b) have you met c) didn't you meet |

11. I ... here sixteen years ago. *a) came b) was come c) have come*
 12. I'm sorry! I... my text at home. *a) was forgotten b) forgot c) have forgotten*
 13. I think that the English language is not ... Russian.
a) so difficult as b) as difficult as c) more difficult than
 14. Yesterday he ... a letter to her friend. *a) was sent b) sent c) has sent*
 15. ... Mary... a parcel yet? *a) was received b) has received c) did receive*

3. Fill in the blanks:

a) – b) them c) are d) do e) him f) there is g) there are h) her i) does j) his k) is l) our

1. ... they good sportsmen?
2. Who ... knows the way out?
3. ... your mother like cooking?
4. What ... this girl doing now?
5. ... many mistakes in your dictation.
6. We ... students of the University.
7. ... a box of pens on the table.
8. The weather ... terrible today.
9. Mr. Anderson ... an English tourist.
10. The books ... in my bag.
11. Does ... father drive a car very fast?
12. Where ... she live?
13. Ask ... to come to us.
14. My brother is waiting for ... teacher.
15. When ... your father go to work?
16. ... you like playing chess?
17. Jane, buy a magazine for ... Granny.
18. Listen! Alice ... playing piano!
19. Now we ... studying a poem by heart.
20. They aren't in the park, ... they?

4. Match:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. I really didn't do it. | A) He claims he never remembers anything. |
| 2. We're fifteen years old. | B) He insists he never forgets anything. |
| 3. I can speak five languages. | C) They claim they are teenagers. |
| 4. I've got a fantastic memory. | D) He assures me he's innocent. |
| 5. I've got a terrible memory. | E) She claims she's a linguist. |

5. Complete the passages using the word combinations below:

The British Museum Library

The British Museum has one **...(1)** in the world. It has a copy of every book that is printed **... (2)**, so that there are more than six million books there. They receive nearly two thousand books and papers daily.

The British Museum Library has **... (3)** of printed books and manuscripts, **...(4)**. You can **... (5)** old manuscripts which they keep in glass cases.

You can also find there some of the first English books **... (6)**. Caxton was a printer who **... (7)**. He made the first printing-press in England.

In the reading-room of the British Museum **... (8)** have read and studied.

Charles Dickens, ... (9) writer and the author of 'David Copperfield', 'Oliver Twist', 'Dombey and Son' and other books, spent ... (10) in the British Museum Library.
A see beautifully illustrated **B** many famous men **C** in the English language **D** lived in the fifteenth century **E** printed by Caxton **F** of the largest libraries **G** a very popular English **H** a very big collection **I** both old and new **J** a lot of time

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Экзамен предполагает устный ответ и выполнение теста по дисциплине. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за экзамен, - 40. **Всего за семестр студент может получить 100 баллов.**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения заданий в рамках самостоятельной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Текущий контроль				Промежуточная аттестация	Всего
Аудиторная работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Письменный тест	Устный ответ	Экзамен	
max 15 баллов	max 5 баллов	max 20 баллов	max 20 баллов	max 40 баллов	100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, ноутбук, возможность выхода в Интернет.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Philology: учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы по английскому языку для студентов филологического факультета / сост. Е. В. Филатова, Е. А. Бортенева, Л. В. Журавлёва, О. С. Киселёва, Т. А. Сирота, М. Е. Черная. — Донецк: ДонНУ, 2019. — 187 с.	1	+
2.	Учебно-методические задания по английскому языку: учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета / сост. Е. В. Филатова, Е. Ф. Князева, С. М. Железная. — Донецк: ДонНУ, 2019. — 111 с.	1	+
3.	Александрова О. В., Васильев В. В. Современный английский язык для филологов: Учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп, М.: Юрайт, 2017, 322 с.		+
4.	Медведева Е. В., Савельева И. В. Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012, 132 с.		+
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - М. : Юрайт, 2018.		+
6.	Английский язык для естественных и гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]: Библиографический список литературы (2010 – 2018гг.) / [сост. Е. К. Белявская]; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Научная библиотека, Отдел справочно-библиографической и информационной работы. – Донецк: ДонНУ, 2018. – Электронные данные (1 файл).		+
7.	Вейхман, Г. А. Современный английский: новейший справочник по грамматике / Г. А. Вейхман. - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 319 с.	1	
8.	Тихонов, А. А. Английский язык: теория и практика	1	

	перевода / А. А. Тихонов. – М.: Проспект, 2014. – 120 с.		
9.	Шевелева, С. А. Английский язык. 101 типичная грамматическая ошибка: учеб. пособие / С. А. Шевелева. - М.: Проспект, 2014. - 118 с.	3	

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

№№	Электронный адрес	Содержание информации
Электронные библиотеки		
1.	http://library.donnu.ru/catalog	Каталог книг и периодических изданий
2.	http://www.twirpx.com/library	Каталог книг
3.	http://www.alleng.ru/english/txt.htm	Каталог книг и текстов на английском языке
4.	http://www.gutenberg.org	Библиотека художественной литературы на английском языке
5.	http://www.onread.com	Библиотека классической и современной литературы на английском языке.
Словари		
6.	http://www.ldoceonline.com	Толковый словарь современного английского языка Longman.
7.	http://www.oed.com	Толковый словарь современного английского языка Oxford English Dictionary.
8.	http://education.yahoo.com/reference/dictionary/	Толковый словарь и тезаурус.
9.	http://www.etymonline.com	Этимологический словарь английского языка
10.	http://www.multitran.ru	Электронный переводческий портал.
11.	http://www.lingvo.ru	Двухязычный электронный словарь (английский/русский языки), включающий разноуровневые лексические единицы
12.	http://online.multilex.ru	Специализированные двухязычные онлайн словари.
Электронные энциклопедии		
13.	http://en.wikipedia.org	Электронная мультимедийная энциклопедия Википедия.
14.	http://www.encyclopedia.com	Электронная энциклопедия и исследовательский веб-сайт.
15.	http://www.britannica.com	Электронная мультимедийная энциклопедия Британника.
Справочные материалы		

16.	http://www.alleng.ru/english/engl.htm	Практические материалы по фонетике, грамматике, лексике английского языка.
17.	http://www.edufind.com/english/grammar/	Справочные и тестовые материалы по английской грамматике.
18.	http://www.eclecticenglish.com/	Справочные материалы по грамматике и вокабуляру английского языка
19.	http://www.libraryspot.com/grammarstyle.htm	Справочные материалы по грамматике и стилистике.
20.	http://www.world-english.org/writing.htm	Справочные и практические материалы по пунктуации и жанровым особенностям письменной речи.
<i>Упражнения и тесты для самостоятельной подготовки</i>		
21.	http://lessons.englishgrammar101.com/EnglishGrammar101/Foreword.aspx	Упражнения по всем аспектам грамматики английского языка
22.	http://www.perfectyourenglish.com/	Упражнения по грамматике, лексике и письму.
23.	http://esl.fis.edu/learners/writing/index.htm	Упражнения для развития навыков письма.
24.	http://speaking24.com/test.php	Тесты для проверки знания вокабуляра.
25.	http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_words.htm	Упражнения на развитие лексических навыков.
26.	http://www.agendaweb.org/	Упражнения по всем аспектам грамматики и лексики английского языка, а также видео- и аудиоупражнения.
27.	http://www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/	Видео упражнения для развития навыков аудирования.
28.	http://esl.about.com/od/listeningquizzes/English_Listening_Comprehension_Quizzes_for_ESL_EFL.htm	Тесты для развития и закрепления навыков аудирования и произношения.
29.	http://www.carolinebrownlisteninglessons.com	Упражнения для развития навыков аудирования в рамках речевой тематики.
<i>Другие информационные ресурсы</i>		
30.	http://www.bbc.co.uk/	Новостной портал BBC.
31.	http://www.thetimes.co.uk/tto/news/	Онлайн версия британской газеты Таймс.
32.	http://www.telegraph.co.uk/	Онлайн версия британской газеты Дейли Телеграф.
33.	http://www.independent.co.uk/	Онлайн версия британской газеты Индепендент.
34.	http://www.time.com/time/	Онлайн версия американского журнала Таймс.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей с изменениями (без изменений) на 20 ____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой
